FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA APRENDAMOS TODOS A LEER (ATAL)

Estrategia de Alfabetización Inicial y Nivelación en el Departamento de Caldas – Vigencia 2026

Descripción breve

Propuesta técnica y operativa presentada por Fundación Luker / Formare para fortalecer la implementación del modelo ATAL en instituciones educativas del departamento de Caldas, mediante procesos de formación docente, acompañamiento pedagógico, gestión territorial y seguimiento a los resultados de aprendizaje.

Fundación Luker - Formare

ANTECEDENTES

El Banco Mundial en el informe titulado "The State of Global Learning Poverty: 2022 Update" señala un aumento del 30% en la pobreza de aprendizaje en países de ingresos bajos y medios debido a la pandemia de COVID-19. Cerca del 70% de niños de 10 años no pueden comprender textos simples. América Latina y el Caribe han sufrido el mayor impacto, con un 80% de niños en edad de terminar la primaria incapaz de comprender textos simples, en comparación con el 50% previo a la pandemia.

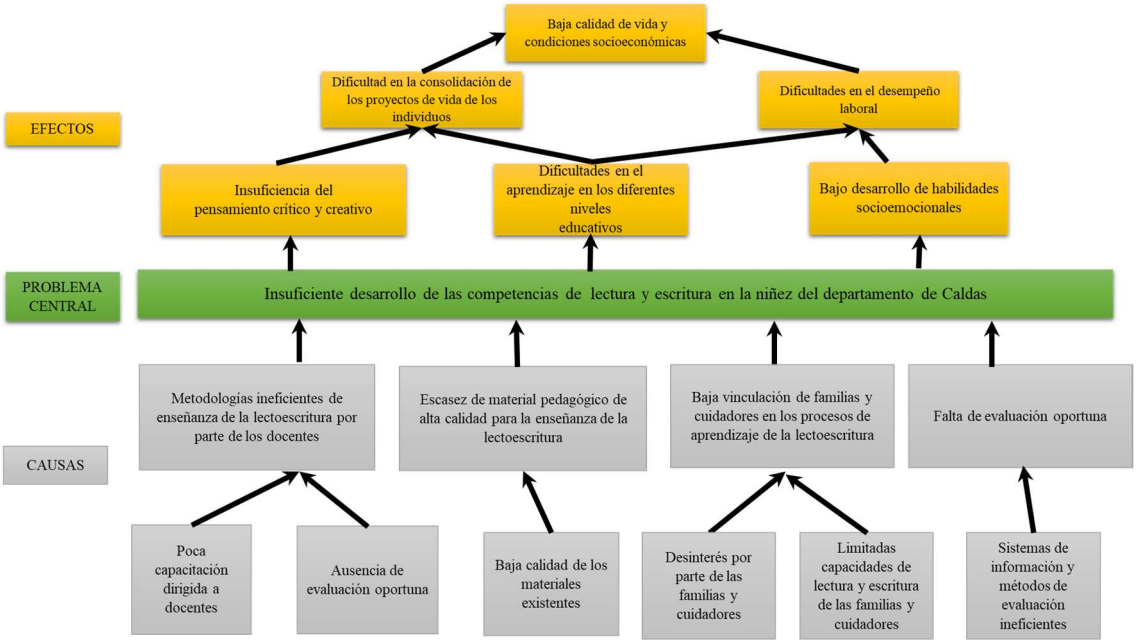
Los resultados de las Pruebas Pisa 2022, en el componente de Lectura, ubicaron a Colombia en la octava posición y por debajo del promedio de los países de la OCDE con un puntaje promedio de 409. Al analizar con mayor detalle los resultados de esta prueba, se concluye que el 51% de los estudiantes de Colombia se encontraron en los niveles más bajos (1 y 2), lo cual es una cifra muy alta comparada con el promedio OCDE que equivale al 26%.

Por otro lado, los colegios oficiales del departamento de Caldas obtuvieron un puntaje promedio de 52,97 puntos en los resultados de Lectura Crítica de las pruebas Saber 11° 2024, casi igualando el promedio del país.

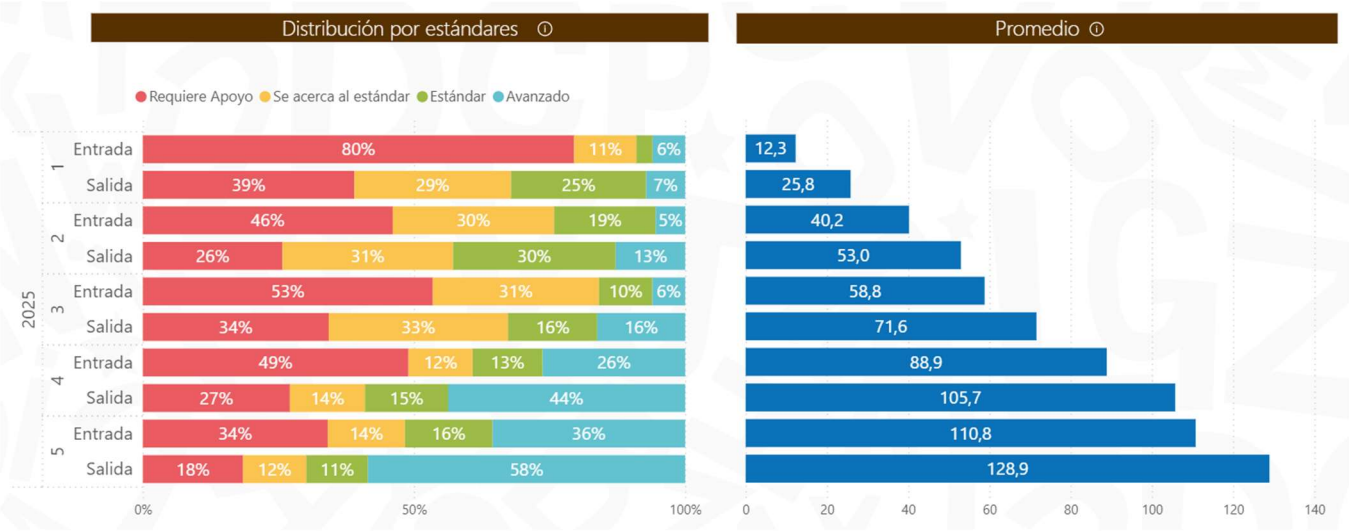
Caldas enfrenta importantes desafíos en cuanto a la competencia lectora. El resumen de los resultados de las Pruebas Saber 3°, 5° y 9° del 2022 en la Región Eje Cafetero – Antioquia, revela que el 47% de los estudiantes de tercer grado no logran comprender adecuadamente las ideas presentadas en los textos. Estos estudiantes se limitan a extraer información explícita, sin realizar inferencias que les permitan comprender de manera más amplia y construir significados globales. En el quinto grado, el porcentaje de estudiantes con desempeños deficientes asciende al 40%, una cifra preocupante dado que pronto ingresarán a la educación secundaria, donde se requerirán habilidades de lectura y comprensión más avanzadas para abordar estándares y competencias más complejas.

Para regiones con contextos socioeconómicos más complejos en el departamento como lo son las zonas rurales, los resultados son más negativos, donde se observa que para el Nivel Socioeconómico 1 en grado tercero el porcentaje de estudiantes con desempeños bajos y deficientes en lenguaje alcanzó el 62%, en grado quinto el 54%, y en noveno el 70%.

A continuación, se puede visualizar las causas y efectos del problema:



Atendiendo esta problemática, durante el 2025 la Secretaría de Educación del departamento de Caldas, en alianza con la Fundación Luker, comenzó un proceso de implementación del programa Aprendamos Todos a Leer en 30 sedes educativas distribuidas en los municipios de La Dorada, Riosucio, Supía, Marmato, Filadelfia y La Merced. Como parte del programa, se realizó un diagnóstico inicial a los estudiantes participantes a través de la prueba EGRA – Early Grade Reading Assessment, y se aplicó nuevamente al final de la intervención, obteniendo los siguientes resultados:



Fuente: Elaboración propia a partir de evaluación EGRA entrada y salida

Cómo se observa en la gráfica, se nota que al final de la intervención para cada uno de los grados de 1° a 5°, los estudiantes tuvieron mejoras significativas, logrando sacar de la brecha de aprendizaje a gran parte de estudiantes que presentaban rezagos al comienzo del año, tomando como referencia la prueba de fluidez lectora. Para grado 1° se logró sacar a más de la mitad de los estudiantes nivel "requiere apoyo" pasando de un 80% a un 39%, y duplicando el promedio de palabras leídas por minuto del grupo en general. En los grupos de 2° a 5° se observa también una disminución significativa del porcentaje de estudiantes en los niveles más bajos, y un incremento promedio del 22% en el número de palabras leídas por minuto, notando también que el grado que tuvo una mayor ganancia fue Segundo con un 32%. Por otro lado, se destaca que en grado 5° el 69% de los estudiantes igualaron o superaron el estándar de palabras leídas por minuto.

La aplicación de EGRA entrada en el departamento de Caldas revela una concentración significativa de estudiantes en niveles críticos de desarrollo lector, especialmente en los primeros grados de la educación primaria. Esta situación pone en evidencia brechas estructurales en la adquisición del código lector, con impactos directos en la comprensión lectora y, por ende, en el acceso a los aprendizajes del currículo escolar.

Los hallazgos reafirman la necesidad de diseñar e implementar intervenciones pedagógicas diferenciadas por nivel de desempeño, iniciando desde grado primero con acciones focalizadas en conciencia fonológica, principio alfabético y decodificación fluida, y continuando con procesos sostenidos de acompañamiento y remediación en los grados subsiguientes.

Además, se hace imprescindible fortalecer las capacidades docentes en la enseñanza de la lectura desde un enfoque basado en evidencia, así como articular estos procesos con mecanismos de seguimiento y mejora continua a nivel institucional y territorial. Superar las brechas en lectura no solo es posible, sino urgente para garantizar trayectorias escolares exitosas y el derecho a aprender de todos los estudiantes.

CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022-2026 COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA	
Eje	2. Seguridad Humana y Justicia Social
Catalizador	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar
Línea	3.Educación de calidad para reducir la desigualdad
Programa	h. Hacia la erradicación de los analfabetismos y el cierre de inequidades

Descripción	Se fortalecerá el Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) con diversas modalidades para crear ambientes de aprendizaje, a través de una oferta de servicios y programas diversos, con mayor dotación de materiales bibliográficos para promoción de la lectura, la investigación y el diálogo comunitario

CONPES 4068 POLÍTICA NACIONAL DE LECTURA, ESCRITURA, ORALIDAD Y BIBLIOTECAS ESCOLARES

Tiene como objetivo general promover el desarrollo de capacidades en lectura; escritura; y, oralidad, que contribuyan a la formación integral de las niñas; niños; adolescentes; jóvenes, y de la comunidad educativa en general, para garantizar el acceso pleno al conocimiento y los valores de la cultura, durante toda la trayectoria educativa y el curso de vida

Dentro de sus objetivos específicos se destacan:

OE 2. Desarrollar las capacidades de los educadores, bibliotecarios, padres, madres, y cuidadores, como mediadores en los procesos de lectura, escritura, y oralidad; para favorecer el acceso y apropiación de la cultura oral y escrita.

OE 3. Promover el acceso a múltiples prácticas de lectura, escritura, y oralidad; desde la primera infancia y a lo largo del curso de vida para favorecer su apropiación y transversalidad.

OE 4. Crear condiciones que propicien la gestión del conocimiento y la investigación alrededor de la cultura oral y escrita y la biblioteca escolar, para favorecer los procesos de seguimiento, monitoreo, y evaluación; de los hábitos de lectura, escritura, y oralidad, en el país.

En el plan de acción se han propuesto las siguientes estrategias que se alinean con la presente propuesta:

- Entre el 2022 y el 2030, el Ministerio de Educación Nacional expedirá y socializará un acto administrativo para promover la formulación y ejecución de proyectos transversales de lectura; escritura, y oralidad, en las instituciones educativas del país.

- Entre 2022 y 2030 El Ministerio de Educación Nacional, con el apoyo del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República y el Ministerio de

Cultura diseñará e implementará, en el marco de la articulación intersectorial, una estrategia de promoción de la lectura, la escritura y la oralidad para instituciones educativas con Jornada única que contribuya a la implementación de la ruta integral de atenciones para primera infancia, infancia y adolescencia

Plan Departamental	Plan Departamental de Desarrollo, Caldas Conectada, Social Y Sostenible 2024 -2027
Líneas estratégicas	Sostenibilidad social y humana
Sector	Educación
Programa	Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media
Subprograma	1. Fortalecimiento de la calidad educativa y la gestión escolar 2. Cobertura y permanencia educativa

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un proceso de formación docente y acompañamiento institucional en 6 municipios de Caldas para fortalecer las competencias básicas en lectoescritura de la niñez del departamento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Realizar procesos de formación docente enfocados a consolidar sus conocimientos para la enseñanza de la lectoescritura.
- ✓ Acompañar a los docentes en la implementación de estrategias de alfabetización inicial en el aula.
- ✓ Complementar la dotación institucional con materiales pedagógicos y promover su para la enseñanza de la lectoescritura.
- ✓ Desarrollar procesos de nivelación de estudiantes con rezago en su proceso de aprendizaje de la lectoescritura
- ✓ Consolidar un sistema de seguimiento y evaluación oportuno como soporte para el cierre de brechas en el aprendizaje de la lectoescritura y toma de decisiones basadas en evidencia en el departamento de Caldas

POBLACIÓN OBJETIVO DEL PROYECTO

4.566 estudiantes de 1° a 5°

188 docentes de primaria

41 sedes educativas

6 municipios

FOCALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN:

Basados en los resultados de la prueba EGRA, se propone continuar fortaleciendo los procesos en las mismas sedes educativas que iniciaron su proceso en e 2025, con el fin de que los docentes consoliden sus conocimientos y las instituciones puedan apropiarse en mayor medida de las estrategias que propone el programa, y así lograr resultados sostenibles a mediano y largo plazo.

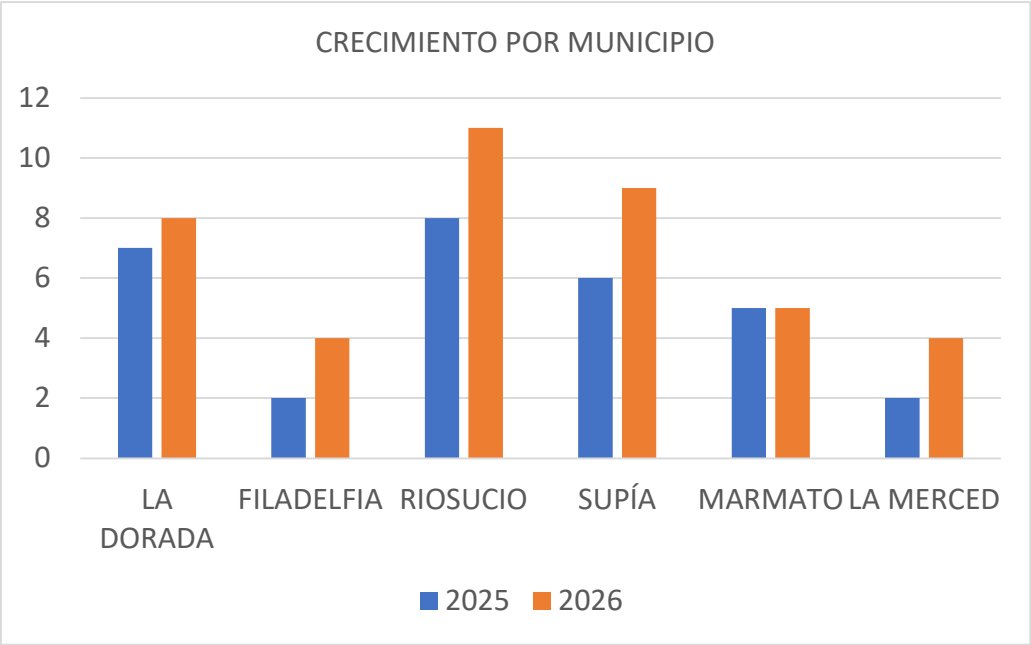
Por otro lado, el equipo de campo encontró nuevas sedes en los municipios atendidos, que podrían beneficiarse debido a sus facilidades de acceso, cercanía a otras sedes atendidas, y disposición de directivas y docentes para recibir el programa. En este sentido la población a atender en 2026 tendría los siguientes cambios frente al 2025:

	2025	2026	
	30	41	36%
	164	188	15%
	4.020	4.566	14%

A continuación, se presenta la relación de las instituciones y sedes focalizadas

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE
FILADELFIA	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO - SEDE PRINCIPAL
FILADELFIA	INSTITUCION EDUCATIVA FILADELFIA	GENERAL SANTANDER
FILADELFIA	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	AGUADITA GRANDE
FILADELFIA	INSTITUCION EDUCATIVA FILADELFIA	MARIA INMACULADA
LA DORADA	INSTITUCION EDUCATIVA BUENAVISTA	INSTITUCION EDUCATIVA BUENAVISTA - SEDE PRINCIPAL
LA DORADA	INSTITUCION EDUCATIVA DORADA	ESCUELA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
LA DORADA	INSTITUCION EDUCATIVA DORADA	ESCUELA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
LA DORADA	INSTITUCION EDUCATIVA EL JAPON	INSTITUCION EDUCATIVA EL JAPON - SEDE PRINCIPAL
LA DORADA	INSTITUCION EDUCATIVA GUARINOCITO	ESCUELA FRANCISCO JOSE DE CALDAS
LA DORADA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÁN BARCO - JUAN PABLO II- SEDE PRINCIPAL	CONCENTRACIÓN ESCOLAR LAS FERIAS
LA DORADA	INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA ALFONSO LOPEZ	CONCENTRACION ESCOLAR LA CONCORDIA
LA DORADA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PURNIO	SEDE PRINCIPAL
LA MERCED	INSTITUCION EDUCATIVA LA FELISA	INSTITUCION EDUCATIVA LA FELISA - SEDE PRINCIPAL

LA MERCED	INSTITUCION EDUCATIVA LLANADAS	INSTITUCION EDUCATIVA LLANADAS - SEDE PRINCIPAL
LA MERCED	INSTITUCION EDUCATIVA LA FELISA	INSTITUCION EDUCATIVA LA FELISA - SEDE EL TAMBOR
LA MERCED	INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ANTONIO JOSE GIRALDO	INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR ANTONIO JOSE GIRALDO
MARMATO	INSTITUCION EDUCATIVA CABRAS	INSTITUCION EDUCATIVA CABRAS - SEDE PRINCIPAL
MARMATO	INSTITUCION EDUCATIVA EL LLANO	INSTITUCION EDUCATIVA EL LLANO - SEDE PRINCIPAL
MARMATO	INSTITUCION EDUCATIVA GENERAL RAMON MARIN	ESCUELA JOSE ANTONIO GALAN
MARMATO	INSTITUCION EDUCATIVA MARMATO	ESCUELA MAXIMILIANO GRILLO
MARMATO	INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL POMBO	INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL POMBO - SEDE PRINCIPAL
RIOSUCIO	INSTITUCION EDUCATIVA BONAFONT	ESCUELA RURAL JUAN XXIII
RIOSUCIO	INSTITUCION EDUCATIVA FLORENCIA	INSTITUCION EDUCATIVA FLORENCIA - SEDE PRINCIPAL
RIOSUCIO	INSTITUCION EDUCATIVA LA IBERIA	INSTITUCION EDUCATIVA LA IBERIA - SEDE PRINCIPAL
RIOSUCIO	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA FABIOLA LARGO CANO	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA FABIOLA LARGO CANO - EL SALADO
RIOSUCIO	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA - SEDE PRINCIPAL
RIOSUCIO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JERONIMO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JERONIMO - SEDE PRINCIPAL
RIOSUCIO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE - SEDE PRINCIPAL
RIOSUCIO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN LORENZO	ESCUELA RURAL MIXTA SIMON BOLIVAR
RIOSUCIO	BONAFON	BUENOS AIRES
RIOSUCIO	BONAFON	QUIMBAYA
RIOSUCIO	BONAFON	JUAN DÍAZ
SUPIA	INSTITUCION EDUCATIVA CAÑAMOMO Y LOMAPRIETA	INSTITUCION EDUCATIVA CAÑAMOMO Y LOMAPRIETA - SEDE PRINCIPAL
SUPIA	INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO JOSE DE CALDAS	INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO JOSE DE CALDAS - SEDE PRINCIPAL
SUPIA	INSTITUCION EDUCATIVA HOJAS ANCHAS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HOJAS ANCHAS - SEDE PRINCIPAL
SUPIA	INSTITUCION EDUCATIVA OBISPO	INSTITUCION EDUCATIVA OBISPO - SEDE PRINCIPAL
SUPIA	INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICTOR	INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICTOR - SEDE PRINCIPAL
SUPIA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPÍA	POLICARPA SALAVARRIETA
SUPÍA	HOJAS ANCHAS	SEDE CABUYAL
SUPÍA	SAN VICTOR	SEDE MARISCAL ROBLEDO
SUPÍA	ININSU	CENTRAL



DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

ATAL es un programa de calidad educativa con una estrategia integral de desarrollo de habilidades en lectura y escritura, basada en:

- Principios de ciencia de la lectura.
- Enseñanza explícita, sistemática y acumulativa del código.
- Remediación como estrategia de recuperación de aprendizajes dirigida a estudiantes con rezagos en lectura y comprensión.
- Evaluaciones diagnósticas (EGRA) y formativas (propias del programa)
- Acompañamiento a docentes y fortalecimiento de liderazgo escolar.
- Materiales de alta calidad, decodificables y componentes fonéticos rigurosos.

Esta apuesta metodológica, basada en el método fonético, contempla dentro de sus estrategias de implementación: formación docente, acompañamiento situado, dotación de materiales educativos de alta calidad y evaluación diagnóstica y formativa.

ATAL implementa en los niveles de preescolar a quinto grado, una serie de estrategias metodológicas destinadas a fortalecer de manera significativa los niveles de lectura y escritura en los estudiantes que asisten a las instituciones educativas.

El acompañamiento en el aula se realiza de tres maneras:



Modelación



Co-animación



Observación

Estos enfoques en el acompañamiento situado son necesarios para mejorar las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura, proporcionando ejemplos, colaboración y retroalimentación para el crecimiento y la mejora continua. La finalidad es dejar capacidades en los maestros para que utilicen las buenas prácticas al enseñar a leer.

Los materiales de ATAL representan una mejora significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura al emplear estrategias pedagógicas respaldadas por la neurociencia. La estructura y secuencia didáctica se han diseñado en unidades y semanas, lo que posibilita una progresión gradual y secuencial del aprendizaje. Además, la cuidadosa correspondencia entre los materiales destinados al docente y los estudiantes asegura una experiencia de aprendizaje enriquecedora.







El nivel de transición busca estimular y preparar a los niños para la lectura, utilizando la enseñanza de 12 fonemas y 12 letras que fomentan la conciencia fonológica y la comprensión del principio alfabético. Para permitir la apropiación del programa por parte del docente, se ofrece un acompañamiento semanal situado. Este espacio dentro del aula consiste en realizar modelación, coanimación y observación, con el fin de familiarizar al docente de la ruta y las estrategias y permitir que lo implementen posteriormente de manera autónoma.

En el primer grado, la meta es que los estudiantes adquieran las habilidades de lectura y escritura, logrando comprender y emplear 22 fonemas, 27 letras y 5 dígrafos. Similar a la etapa de transición, se proporciona a los docentes un acompañamiento semanal de una hora, donde se enfatiza la formación en el aula a través de enfoques como la modelación, la coanimación y la observación.

La estrategia de remediación se centra en recuperar aprendizajes y consolidar las habilidades en lectura, escritura y comprensión, poniendo especial atención en la automatización y fluidez como bases esenciales para una comprensión lectora sólida y competente. Para llevar a cabo esta intervención, se requiere que los estudiantes reciban una o dos sesiones de tutoría a la semana, dependiendo de la localización de la sede, durante un período de 14 semanas de trabajo. La focalización se determina con el 20% de la matrícula de estudiantes de segundo a quinto grado.

En la actualidad, ATAL dispone de un sistema de registro y seguimiento de los progresos de los estudiantes en las evaluaciones diagnosticas y formativas. Este sistema posibilita una comprensión objetiva de los avances de los estudiantes, brindando información precisa mediante la clasificación automática de los niveles de desempeño que cada estudiante alcanza.

Con esa informacion se implementan estrategias para la recuperacion de aprendizajes de acuerdo a las necesidades que los estudiantes presenten. El propósito es construir una historia académica integral para cada estudiante, que refleje su trayectoria en términos de habilidades en lectura, escritura y comprensión.

El programa Aprendamos Todos a Leer, respaldado por evidencia científica, ha demostrado su efectividad a través de una evaluación de impacto. Los resultados de esta evaluación revelaron que las tutorías de remediación condujeron a una mejora significativa del 29% en el rendimiento de los estudiantes en comparación con aquellos que no participaron en el programa.

Específicamente, en el caso de los estudiantes de primer grado, quienes fueron expuestos al material pedagógico, así como a la capacitación y orientación docente proporcionadas por el programa, experimentaron un aumento del 32% en su proceso de alfabetización en comparación con sus pares que no recibieron esta intervención. Este hallazgo subraya la importancia de invertir en la enseñanza explícita de la lectura durante el primer grado, no solo para mejorar el rendimiento inmediato de los estudiantes, sino también para reducir significativamente la necesidad de intervenciones de recuperación en grados posteriores, lo que se traduce en una inversión altamente rentable a largo plazo.

Para el caso del departamento de Caldas, en su segundo año de implementación se proponen las siguientes acciones:

1. **Formación Docente:** Dado que se espera que la mayoría de los docentes que participaron de las formaciones del 2025, continúen en el programa, las capacitaciones del segundo año tendrán un enfoque en profundización y consolidación de los siguientes componentes:

    - Enseñanza explícita del código
    - Materiales ATAL
    - Remediación paso a paso
    - Fluidez y comprensión
    - Evaluación diagnóstica y formativa
    - Modelación de buenas prácticas

De igual manera, dada la rotación normal de docentes que se presentan en las instituciones, se recordarán conceptos iniciales para aquellos docentes nuevos, y para aquellos que han cambiado de grado y deben reforzar en los conceptos específicos de acuerdo con su grupo de interés. Se espera que se puedan llevar 3 sesiones de formación de acuerdo con las disponibilidades de las instituciones educativas.

2. **Acompañamiento docente semanal:** Los tutores realizarán una visita de acompañamiento en el aula una vez por semana, en jornadas y tiempos acordados previamente con el docente y con la institución, en las cuales podrán hacer modelaciones, co-animación y/o observación de aula. Se estima que cada docente al año pueda recibir en promedio 20 acompañamientos durante el año, según calendarios escolares y disponibilidad de los docentes.

3. **Remediación:** Para los grados 2° a 5°, se realiza una tutoría semanal de remediación. Los docentes son capacitados en estrategias para la recuperación de aprendizajes, especialmente en remediación, para colaborar con los tutores entre sesiones.

    En el primer año de implementación se identificó que hay un número importante de estudiantes que ingresan a estos grados sin haber adquirido el código lector, por lo cual el proceso de remediación tradicional no es adecuado para ellos, así que se deben implementar estrategias diferenciadas para estos grupos de estudiantes, de tal forma que se realice un proceso de alfabetización acelerado e integrarlos posteriormente a los procesos de remediación.

4. **Entrega y uso de materiales:** Se entregarán las cartillas de los estudiantes y se complementará la dotación de aula y docente que haga falta, principalmente en las 11 sedes nuevas que entrarán a hacer parte del proceso, complementando así la dotación inicial del año uno.

Se hará un énfasis por parte de los tutores, en el correcto uso de los materiales en el aula, con el fin de que los docentes queden con la capacidad y la confianza necesaria para su implementación autónoma.

5. **Evaluación y seguimiento:** Se aplica la prueba EGRA de entrada y salida a los estudiantes de 1° a 5° para evaluar su desempeño en lectura, y comparar los resultados con el 2025, con el fin de tomar decisiones para futuras intervenciones. Para grado primero adicionalmente se propone que el equipo de tutores pueda aplicar una prueba formativa durante la intervención, y para los grupos de remediación se realizarán por lo menos dos. Por otro lado, se hará especial énfasis en que los docentes puedan apropiarse de las evaluaciones formativas entregándoles herramientas prácticas, para que puedan tener mayor autonomía en su aplicación e interpretación y así puedan tomar decisiones de manera más oportunas.

6. **Talleres de sensibilización a padres y familias:** Se propone realizar un taller por municipio con padres, familias y cuidadores enfocados en la importancia del aprendizaje de la lectoescritura en etapas tempranas, de tal forma que se puedan volver partícipes del proceso formativo de los estudiantes.

Por otro lado, la Fundación Luker continuará su articulación con CONFA, entidad que opera el programa "Predictores del aprendizaje" en los diferentes municipios del departamento en transición, llegando con acompañamientos al docente y materiales de alta calidad, lo cual complementa el programa ATAL

CRONOGRAMA

Actividad	2026																																											
	Ene				Feb				Mar				Abr				May				Jun				Jul				Ago				Sep				Oct				Nov			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización del plan de trabajo con rectores y coordinadores				X	X																																							
Complemento de dotación material					X	X																																						
Aplicación pruebas EGRA entrada							X	X	X																																			
Análisis de datos pruebas EGRA entrada										X																																		
Focalización de estudiantes para tutorías 2° a 5°										X																																		
Acompañamientos en aula 1°										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
Tutorías de remediación 2° a 5°										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
Formación a Docentes										X											X	X				X	X							X	X									
Talleres de sensibilización con padres y cuidadores											X	X	X	X																														
Evaluaciones formativas 1°																												X	X															
Evaluaciones formativas 2° a 5°															X							X										X						X						
Aplicación pruebas EGRA salida																																							X	X	X			
Análisis de datos pruebas EGRA salida																																										X	X	
Socialización de resultados y cierre																																												X

PRESUPUESTO

A continuación, se presenta el presupuesto para la implementación del programa Aprendamos Todos a Leer- ATAL

COMPONENTE	DEPARTAMENTO	F. LUKER	TOTAL
FORMACIÓN DOCENTE	$ 74.780.800	$ 63.972.688	$ 138.753.488
ACOMPAÑAMIENTOS Y TUTORÍAS	$ 641.933.500	$ -	$ 641.933.500
DOTACIÓN CON MATERIALES	$ 7.512.031	$ -	$ 7.512.031
MONITOREO Y EVALUACIÓN	$ -	$ 303.823.032	$ 303.823.032
COORDINACIÓN Y GESTIÓN DE LA OPERACIÓN	$ 275.773.669	$ 63.972.688	$ 339.746.357
TOTAL	**$ 1.000.000.000**	**$ 431.768.408**	**$ 1.431.768.408**

Atentamente,



PABLO JARAMILLO VILLEGAS
Gerente
Fundación Luker